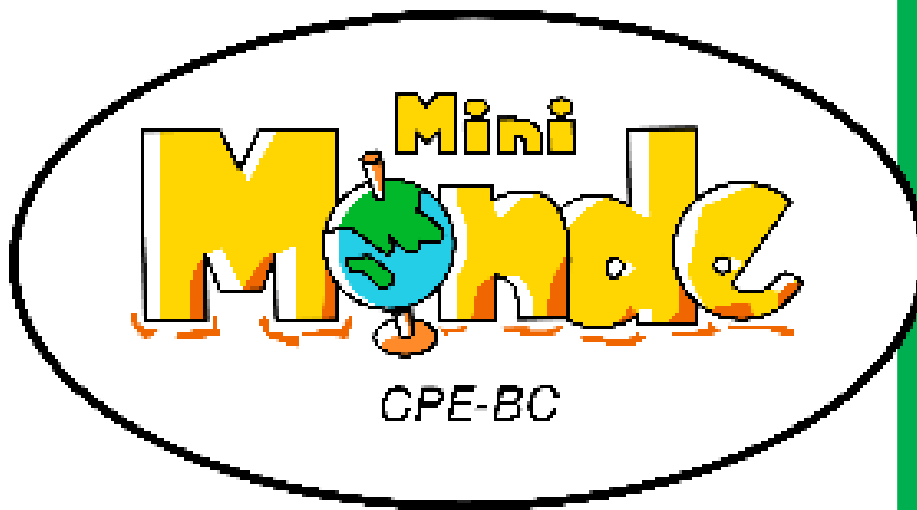


PROGRAMME PÉDAGOGIQUE



Ce programme pédagogique est mis en application suite à son adoption par le Conseil d'administration du CPE-BC Mini-Monde le 26 janvier 2021

701, 5^e Rue, La Baie, QUÉBEC G7B 1Y7
157A, route 170, Anse-Saint-Jean G0V 1V0
Téléphone 418-544-8380— Télécopieur 418-544-4031

LES FONDEMENTS DE LA PÉDAGOGIE DU CENTRE DE LA PETITE ENFANCE MINI-MONDE

INTRODUCTION

Le Centre de la petite enfance Mini-Monde est un établissement qui fournit dans deux installations des services de garde éducatifs, s'adressant principalement aux enfants de la naissance jusqu'à la fréquentation du niveau de la maternelle (0 à 59 mois), sur le territoire de l'arrondissement La Baie et du Bas Saguenay. Ces services ont pour but d'assurer notamment la santé, la sécurité, le développement global et le bien-être des enfants. Le Centre de la petite enfance Mini-Monde entend apporter un soutien aux parents utilisateurs, et au personnel en évaluant les besoins de la clientèle et en cherchant à répondre à leurs exigences, autant que faire se peut dans les limites de son mandat.

En plus de desservir la clientèle du quartier et des entreprises environnantes, le CPE accueillent des enfants ayant des besoins particuliers afin qu'eux aussi puissent grandir dans un milieu stimulant où l'unicité de la personne est reconnue et respectée. Comme le stipulent ses règlements généraux, les parents ont droit de parole sur ce qui se vit à Mini-Monde et sont invités à siéger aux différents comités de travail afin d'enrichir le CPE de leur expertise personnelle.

PRÉSENTATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF

Ce document sur les fondements pédagogiques a été préparé et conçu afin de servir d'assise au travail du personnel éducateur de nos deux installations. Cet outil vise à soutenir les attitudes et les actions posés par notre équipe dans la vie des enfants et des parents fréquentant le CPE Mini-Monde. Il s'agit d'un document de référence pour l'ensemble des activités du CPE. Toute personne appelée à se joindre à l'équipe de Mini-Monde endosse les principes de ce document. Le CPE Mini-Monde se veut un milieu de vie chaleureux et stimulant où l'enfant est au cœur de la démarche éducative, afin de l'accompagner dans l'acquisition des connaissances et compétences pour son évolution dans le monde la petite enfance.

Nous souhaitons que cet outil soit une source d'inspiration, de référence mais avant tout de discussion pour toute personne qui veut s'impliquer dans la vie de notre organisation. Nous souhaitons que ce vive des relations harmonieuses entre enfants, membres du personnel et parents au sein de notre Mini-Monde.

LES FONDEMENTS

Les fondements théoriques qui guident les choix pédagogiques de notre équipe éducative sont :

L'HUMANISME

Ce courant de la psychologie considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre.

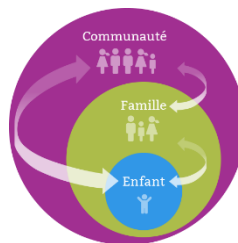
Cette perspective privilégie de

- ✓ Porter un regard positif sur l'enfant;
- ✓ De bien différencier les personnes de ses actions;
- ✓ D'offrir aux enfants la possibilité de vivre des expériences et de leur donner des choix qui leur permettent de considérer qu'il est à l'origine de son succès;
- ✓ De faciliter les apprentissages pour qu'il vive des réussites.



L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE

Le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques intrinsèques mais également de l'influence de son environnement. On considère faisant partie de l'environnement de l'enfant sa famille immédiate, élargie, le CPE ou le milieu familial qu'il fréquente, les amis de la famille et le voisinage.



LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT.

La qualité de la relation qui s'établit entre le jeune enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Dans notre service de garde éducatif le personnel éducatif crée des conditions favorables à la création d'un lien affectif significatif qui permet à l'enfant de ressentir le bien-être et de favoriser son développement.

L'approche privilégiée par notre organisation est de prioriser le bien-être de l'enfant au cœur des actions et des préoccupations de l'équipe du CPE Mini-Monde. L'équipe éducative croit que l'évolution harmonieuse de l'enfant passe inévitablement par son bien-être affectif et le développement d'une confiance et d'une estime de soi. Ainsi les adultes impliqués par leurs actions auprès de l'enfant favorisent sa sécurité affective et une image de lui-même positive.



L'APPRENTISSAGE ACTIF ET ACCOMPAGNÉ

Ce fondement basé sur la théorie qui décrit que les apprentissages des enfants se font en développant en interagissant avec son environnement humain et physique de l'enfant dans ses apprentissages. L'accompagnement qu'offre le personnel éducateur à chaque enfant est ciblé en fonction des observations et de la zone proximale de développement de l'enfant dans chacune de ses sphères de développement.

Cette même approche nous amène à l'application d'une pédagogie ouverte axée sur l'apprentissage actif tel qu'initié dans le programme « accueillir la petite enfance » du Ministère de la Famille qui favorise le développement global des enfants par le jeu et son plein épanouissement dans toutes les dimensions de sa personne.



LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Afin d'assurer le développement global et harmonieux de l'enfant, le personnel crée des environnements et des offres de jeux et activités éducatives afin de procurer les stimulations nécessaires dans les quatre dimensions de son développement

- ✓ La dimension physique et motrice
- ✓ La dimension sociale et affective
- ✓ La dimension cognitive
- ✓ La dimension langagière

Au cours des dernières années, plusieurs interventions afin de faciliter la stimulation de **la dimension physique et motrice** de chaque enfant fréquentant Mini-Monde ont été mise en place. Les enfants ont accès à une salle motrice où la pratique Aucouturier est mise en application. La pratique psychomotrice développée par monsieur Bernard Aucouturier a été adaptée au contexte québécois et offre un moyen innovateur au personnel éducatif pour soutenir le développement des enfants de 1 à 7 ans. "Cette pratique est entièrement congruente avec les connaissances scientifiques actuelles sur le développement psychomoteur de l'enfant et les programmes éducatifs des services de garde et du préscolaire. C'est une approche de l'activité du mouvement qui favorise le parcours de maturation de l'enfant en lui permettant de passer du jeu sensori-moteur au jeu symbolique et à la représentation. L'originalité de la pratique réside dans le fait que chaque séance permet à l'enfant de réaliser ce parcours de maturation et de progresser ainsi sur tous les plans. Le jeu est initié par l'enfant dans un encadrement sécuritaire qui lui permet d'explorer et de s'exprimer librement. Enfin, les séances de psychomotricité, d'une heure environ, permettent à l'enfant de vivre le plaisir de l'exploration et du mouvement, ce qui est fondamental pour établir les principes d'une vie physiquement active".

De plus, dans la cour extérieure, tout est mis en place pour le jeu actif, que ce soit la glissade en hiver, les parcours à obstacles, les modules de jeux.... L'ensemble de l'équipe travaille également à créer des espaces à même leur salle qui permettent à l'enfant d'explorer des activités comme la roulade, saut....

Les parcours moteurs sont créés tant à l'extérieure qu'à l'intérieure afin de stimuler le jeu actif de l'enfant. Que ce soit de se rendre aux salles de bain en sautant comme une grenouille, en suivant un tracé de couleurs dans les corridors pour se rendre aux vestiaires, tous les prétextes sont utilisés pour stimuler les apprentissages des enfants.

Quand la température empêche les sorties extérieures, les salles sont métamorphosées en piste de danse, en salle de yoga, en séance d'exercice tout pour permettre de canaliser positivement les apprentissages, dans un contexte de plaisir.

Bon nombre d'activités sont offertes aux enfants afin de stimuler leur motricité fine. La motricité fine se définit par des mouvements fins qui sont fait par les mains des tous petits. Tout au cours de la journée, cette sous-dimension est stimulée, que ce soit dans les routines ou en période de jeux, l'enfant peut travailler sa motricité fine. Lors des périodes de repas, dès son arrivée à la pouponnière, l'enfant peut manipuler sa nourriture, une cuillère lui est offerte. Les jeux de construction et de créations artistiques permettent les apprentissages reliés à la motricité fine. Dans les périodes de routines, le brossage de dents, l'application de la crème solaire sont que quelques exemples des façons dont est stimulé la motricité fine, à Mini-Monde

Afin de stimuler **la dimension sociale et affective**, l'équipe de Mini-Monde crée un environnement respectueux de chacun et des différences. L'utilisation des tableaux de responsabilités, pour les tâches quotidiennes à l'intérieur des salles éducatives permet aux plus petits comme aux plus grands de développer leur estime de soi. De plus, un programme d'activités a été mis en place pour les enfants fréquentant Mini-Monde afin de supporter les petits dans l'acquisition de leurs habiletés sociales.... "*Voyage dans le monde des habiletés sociales*". Quatre ateliers sont offerts au cours de l'année: *Escale au pays des mots magiques*; où les enfants travaillent à apprendre à être agréable avec leurs amis, à partager et à être courtois. *Bienvenue à l'île de la bonne humeur* où l'enfant apprend à exprimer ses émotions et à reconnaître celles des autres. Le troisième arrêt a lieu à l'île Zen où l'enfant apprend à attendre son tour, à contrôler les émotions et à nous adapter à une situation. Finalement le dernier arrêt escale au *village de l'Arc en Ciel*: cet atelier de résolution de conflits apprend à l'enfant d'exprimer son désaccord avec des mots, à trouver des solutions, négocier et faire des compromis.

Il est évident que de créer un lien affectif avec le titulaire du groupe et de créer des liens d'amitié avec les enfants fréquentant son groupe est l'une des premières activités mise en place pour chaque enfant fréquentant le Mini-Monde. L'identification par une image unique du vestiaire, des brosses à dent ainsi que de tout matériel individuel pour chaque enfant, permet aux petits comme aux plus grands de créer des repères faciles et rassurants. À même la dimension affective, l'identification des émotions et la gestion des conflits sont travaillées avec les enfants utilisant les services de Mini-Monde. L'affichage pour chaque enfant dans sa salle repère de photos représentant sa famille est un ancrage positif pour créer le lien de confiance et permettre à l'enfant d'être pleinement disposé à l'apprentissage par le jeu.



La **dimension cognitive** permet à l'enfant de progresser dans sa connaissance du monde, dans sa compréhension des relations entre les objets et entre les événements, dans la construction de sa pensée, dans l'acquisition de son raisonnement logique et dans le déploiement des stratégies de résolution de problèmes. Afin de stimuler le développement de cette dimension, Mini-Monde propose des jeux de: Vocabulaire, associations, observations, couleurs, formes, jeux de mémoire, casse-tête, blocs, pré écriture, activités sensorielles (odorat, ouïe, goûter, toucher) classification, jeux de loto, activités scientifiques (observation, résolution de problèmes, cause à effet...), etc.

La numératie et l'éveil aux mathématiques sont également mis de l'avant à travers multiples jeux et activités offertes en lien avec les intérêts et goûts de l'enfant.



Finalement la **dimension langagière** permet à l'enfant d'acquérir des compétences au point de vue de la communication orale, artistiques, corporelles et graphiques. La stimulation de cette dimension se fait par les causeries du matin, l'heure de l'histoire, l'accessibilité aux livres, la visite de la bibliothèque, les comptines et chansons lors des routines, la chorale de Noël. Ce ne sont que quelques moyens qui sont mis en place par notre personnel éducateur pour stimuler cette sphère du développement global.



MISSION PÉDAGOGIQUE

Offrir un service de garde de qualité assurant la santé, la sécurité et le bien-être des enfants fréquentant les installations du CPE Mini-Monde afin de leur permettre un développement des plus harmonieux, en leur offrant un apprentissage actif et accompagné.



VALEURS PRIVILÉGIÉES

Afin de répondre à sa mission et de permettre à l'enfant d'acquérir diverses compétences, l'équipe éducative de Mini-Monde privilégie cinq valeurs éducatives au cœur de ses interventions. Les valeurs sont présentées par ordre alphabétique puisque chacune d'entre elle a son importance.

AUTONOMIE

L'équipe du CPE Mini-Monde encourage la liberté de l'enfant en développant sa capacité de choisir et d'agir par lui-même. La première forme d'autonomie consiste, pour un enfant à devenir capable de reconsidérer les règles fixées par les milieux sociaux et naturels. Les interventions du personnel éducateur soutiennent la démarche de l'enfant afin de maintenir sa motivation. En ce sens, les répétitions sont favorisées. L'enfant peut faire des choix durant toute sa période de fréquentation du CPE. Il est amené à prendre conscience de ses propres besoins.

BIEN ÊTRE

Le bien-être est un état qui touche la santé, le plaisir, la réalisation de soi et l'harmonie avec soi et avec les autres. Il réfère à la notion de plaisir et se ressent lorsque l'on vit du bonheur. Cet état est atteint lorsque la personne ressent un contentement. Pour qu'un enfant ressente le contentement il doit être en sécurité, recevoir attention et amour, ressentir le plaisir par le jeu. Le bien-être doit être ressenti également par les membres de l'équipe de travail. Si l'harmonie et la stabilité règnent au sein de l'équipe éducative les enfants et parents auront le goût de faire partie du CPE Mini-Monde.

COLLABORATION

La notion de collaboration est une valeur importante au CPE Mini-Monde parce qu'elle implique la communication et l'entraide, deux notions essentielles à un travail d'équipe harmonieux. Cette valeur nous permettant de reconnaître la responsabilisation de chacun dans sa contribution à développer une pédagogie ouverte. Nous entendons par travail d'équipe; tous les acteurs impliqués au sein du CPE, enfants, parents collègues, direction et autres partenaires.

DROIT À L'ÉGALITÉ POUR TOUS

Par notre approche pédagogique, nous nous sommes dotés d'une attitude commune pour donner un service de qualité à chaque enfant. Nous nous donnons comme mission de tout mettre en œuvre pour intégrer au groupe les enfants aux prises avec quelques difficultés que ce soient.

RESPECT

Rendre l'enfant conscient qu'il est unique en tant qu'individu. Permettre à l'enfant de reconnaître ses besoins, d'affirmer sa personnalité et prendre conscience de ses libertés individuelles et collectives, ceci dans le respect des autres et de son environnement.

Pour chacune des valeurs ciblées, l'équipe éducative a identifié des objectifs à atteindre. Pour chaque objectif à atteindre, l'équipe a ciblé certains moyens qu'elle peut prendre pour s'assurer que les valeurs de l'organisation se retrouvent dans le quotidien du Mini-Monde.

Autonomie

Nous encourageons la liberté de l'enfant en développant sa capacité de choisir et d'agir par lui-même. La première forme d'autonomie consiste, pour un enfant, à devenir capable de reconsidérer les règles fixées par les milieux social et naturel.

Objectif 1	Moyens
Faire progresser l'enfant en ce qui concerne son autonomie affective.	✓ Amener l'enfant vers l'estime de soi pour être capable de gérer ses émotions et ses sentiments. ✓ Faciliter les apprentissages afin que l'enfant vive des réussites. ✓ Favoriser l'expression et la compréhension du langage. ✓ Créer un climat de plaisir. ✓ Développer l'intérêt et le désir de faire les choses par lui-même.
Objectif 2	Moyens
Développer ses habiletés personnelles complètes.	✓ Amener l'enfant à se vêtir et à se dévêtir. ✓ Amener l'enfant à se brosser les dents, se couvrir le nez et la bouche lorsqu'il éternue. ✓ Aider l'enfant à avoir une autonomie complète en ce qui concerne ses besoins naturels incluant l'usage de la chasse d'eau et le lavage des mains sans qu'on le dise.

Objectif 3	Moyens
Soutenir l'enfant dans sa résolution de conflits.	✓ Laisser l'enfant trouver la solution en évitant d'intervenir trop vite. ✓ Accompagner l'enfant dans l'identification et la verbalisation de ses émotions ✓ Offrir un support répondant au besoin du moment. ✓ Valoriser l'effort. ✓ Donner le droit à l'enfant de se tromper
Objectif 4	Moyens
Soutenir l'enfant dans ses efforts et dans sa démarche d'apprentissage cognitif	✓ Mettre les jouets à sa disposition. ✓ Fournir du matériel varié pour explorer. ✓ Organiser un milieu physique pour favoriser l'autonomie de l'enfant. ✓ Valoriser les apprentissages et les efforts.
Objectif 5	Moyens
Valoriser l'enfant	✓ Féliciter l'enfant dans sa démarche, et ses efforts. ✓ Favoriser les expériences de réussite. ✓ Reconnaître les moments de fierté. ✓ Encourager les initiatives lors des activités.

Bien-être

Le bien-être est un état qui touche la santé, le plaisir, la réalisation de soi et l'harmonie avec soi et les autres.

Objectif 1	Moyens
Voir à la satisfaction des besoins fondamentaux de l'enfant.	✓ Veiller à ce que l'enfant soit bien nourrit, aimé, vêtu et en sécurité. ✓ En étant attentif aux particularités de l'enfant. ✓ En ayant une attitude chaleureuse et bienveillante.
Objectif 2	Moyens
Avoir une équipe de travail stable et passionnée pour que les enfants et leurs parents aient envie de faire partie du CPE.	✓ En demeurant disponible. ✓ En étant bienveillant et accueillant. ✓ En étant à l'écoute des besoins des parents, des enfants et du personnel. ✓ En créant un climat de plaisir, d'apprentissage et de détente.
Objectif 3	Moyens
Avoir une constante attention afin que le bien-être soit présent au sein de l'environnement de l'enfant.	✓ En demeurant à l'écoute des besoins du milieu et des changements dans la vie de ceux-ci. ✓ Être disponible pour l'enfant

Collaboration

La notion de collaboration est une valeur importante au CPE Mini-Monde parce qu'elle implique la communication et l'entraide, deux notions essentielles à un travail d'équipe harmonieux, nous permettant de reconnaître la responsabilisation de chacun dans sa contribution à développer une pédagogie ouverte. Nous entendons par travail d'équipe ; tous les acteurs impliqués au sein du CPE, enfant, parents, collègues, direction et autres partenaires.

Objectif 1	Moyens
Entre éducatrice/éducateur De mettre en commun nos connaissances, notre expérience et notre créativité.	✓ Par une communication constructive. ✓ En harmonisant nos méthodes d'intervention et d'éducation. ✓ En partageant nos observations sur le développement de l'enfant ✓ En étant disponible et à l'écoute des autres. ✓ En demandant de l'aide et des conseils au besoin. ✓ En faisant des projets communs. ✓ En offrant de l'aide au besoin.
Objectif 2	Moyens
Entre parent/personnel D'établir un lien de confiance. D'encourager l'implication. De créer un climat d'écoute	✓ Inviter le parent à participer au vécu du CPE. ✓ Permettre un temps pour échanger au sujet du quotidien. ✓ Diffuser de l'information appropriée au besoin de l'enfant. ✓ Écrire dans le journal de bord électronique afin de permettre l'échange quotidien et les informer sur les apprentissages de leurs enfants ✓ Écrire des messages sur le tableau

	noir dans le vestibule pour permettre une plus grande information des parents. ✓ Offrir des rencontres de groupe et individuelles ✓ Dresser des portraits périodiques du développement des enfants
Objectif 3	Moyens
Entraide éducatrice/enfant D'établir un lien de confiance. D'encourager l'implication. De créer un climat d'écoute	✓ En soutenant l'enfant dans sa résolution de conflits. ✓ En informant les enfants des comportements sociaux acceptables. ✓ En confiant à l'enfant des responsabilités valorisantes. ✓ En encourageant ses défis personnels.
Objectif 4	Moyens
Entre enfant/enfant De supporter et favoriser l'entraide au quotidien.	✓ En organisant des groupes multi-âges. ✓ En initiant des activités collectives. ✓ En évitant les comparaisons entre enfants ex : « je suis meilleur ». ✓ En sensibilisant l'enfant à avoir de l'empathie envers ses pairs

Droit à l'égalité pour tous

Par notre approche pédagogique, nous nous sommes dotés d'une attitude commune pour donner un service de qualité à chaque enfant. Nous nous donnons comme mission de tout mettre en œuvre pour intégrer au groupe les enfants aux prises avec quelques difficultés que ce soit.

Objectif 1	Moyens
En partant du principe que l'enfant est unique et que nous l'accueillons tel qu'il est, nous sommes en mesure de lui offrir une expérience de service de garde complète.	✓ En encourageant ou favorisant les groupes multiethniques soit au sein de l'équipe de travail ou des groupes d'enfants. ✓ En offrant des livres, des vidéos introduisant des enfants de différentes ethnies. ✓ En donnant des explications aux enfants qui se questionnent. ✓ En rendant accessible des formations pour aider le personnel.
Objectif 2	Moyens
Faire en sorte que notre milieu puisse s'adapter à chaque enfant peu importe son besoin particulier.	✓ En répondant aux questions des enfants. ✓ En concentrant l'attention sur les similitudes plutôt que sur les différences que présente un enfant ayant un besoin spécifique. ✓ En ayant une bonne collaboration éducateur/CSSS/CRDP/CRDI/ICI divers intervenants dans le dossier afin de monter un plan d'intégration. ✓ Par du renforcement, faire valoir à l'enfant ses forces afin d'augmenter son estime de soi.

	✓ En les encourageant à devenir le plus autonome possible malgré leurs limites. ✓ En ayant une même ligne de conduite pour les interventions de base. ✓ En agissant comme agent de dépistage et en contribuant à l'identification des problèmes (physique, émotif, intellectuel) ✓ En mettant tout en œuvre pour intégrer au groupe, les enfants aux prises avec des difficultés particulières. ✓ En respectant notre code d'éthique professionnel. ✓ En accordant à chaque enfant l'attention dont il a besoin. ✓ En mettant en place les ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement de l'enfant.
--	--

Respect

Rendre l'enfant conscient qu'il est unique en tant qu'individu. Permettre à l'enfant de reconnaître ses besoins, d'affirmer sa personnalité et prendre conscience des libertés individuelles et collectives, ceci dans le respect des autres et de son environnement.

Objectif 1	Moyens
Faire prendre conscience de l'existence des autres.	✓ En s'adressant aux autres en les nommant par leur nom (éviter les diminutifs). ✓ En les identifiant et en démontrant l'importance de ceux-ci.
Objectif 2	Moyens
Développer le respect de soi.	✓ En lui apprenant à reconnaître et exprimer ses besoins et ses émotions. ✓ À fixer ses limites. ✓ En favorisant et en sensibilisant l'enfant face à son hygiène personnel.
Objectif 3	Moyens
Développer le respect des autres.	✓ En lui apprenant à respecter l'espace de ses pairs (bulle). ✓ En le supportant dans sa façon d'écouter l'autre avec ses différences. ✓ En l'aidant à s'adresser aux autres avec respect (politesse).
Objectif 4	Moyens
Apprendre à respect de l'environnement.	✓ En développant le respect du bien d'autrui (jouet, matériel). ✓ En sensibilisant l'enfant à la récupération. ✓ En lui apprenant à tenir son environnement propre

L'APPLICATION PÉDAGOGIQUE

L'ORGANISATION GÉNÉRALE

L'observation du développement de chaque enfant est au cœur du processus de l'intervention éducative. Dans l'objectif d'un meilleur accompagnement dans le développement des bambins de Mini-Monde, les compétences acquises ainsi que celles en croissances sont observées de façon quotidienne et colligées afin de mieux outiller l'enfant dans ses acquisitions. Grâce à ces observations, les éducatrices planifient et organisent le milieu, le matériel et propose différentes activités.

Afin de planifier et de mieux structurer la vie du groupe, l'éducatrice bénéficie d'une période de planification pédagogique. À l'aide de ces observations elle peut préparer différents outils qui lui permettra de mieux soutenir l'enfant. Le personnel éducateur dispose de nombreuses ressources pour l'aider à produire sa planification quotidienne telles que: les outils de référence de la bibliothèque éducative du CPE Mini-Monde, l'équipe d'éducatrices, les rencontres de pédagogie et d'équipe, des postes de travail informatisés, des formations et les autres ressources externes.

LE PROGRAMME ÉDUCATIF

Les principes du programme « Accueillir la petite enfance » du Ministère de la famille guident la vie éducative au CPE Mini-Monde :

- ✓ Le partenariat entre le service de garde et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant
- ✓ Chaque enfant est être unique;
- ✓ Le développement de l'enfant est un processus global et intégré;
- ✓ L'enfant est l'acteur principal de son développement;
- ✓ L'enfant apprend par le jeu;

LE STYLE D'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE

Le **bien-être**, la **collaboration** et le **respect** sont les éléments au cœur de notre programme éducatif. À cet effet, nous optons pour un style d'intervention démocratique de la part de tous. Ce style d'intervention est le juste milieu entre un style d'intervention autoritaire et un style d'intervention permissif.

L'intervention démocratique favorise

- ✓ L'autonomie de l'enfant
- ✓ L'apprentissage actif

Il permet à chez l'enfant

- ✓ D'émettre des idées et opinions
- ✓ De prendre des décisions
- ✓ D'assumer les conséquences de ses choix
- ✓ D'apprendre à accepter et respecter les limites
- ✓ De développer sa confiance en soi

Pour ce faire l'équipe éducative doit :

- ✓ Alimenter et guider l'enfant
- ✓ Offrir et respecter le choix de l'enfant
- ✓ Établir les limites en fonctions des réalités du groupe
- ✓ Soutenir l'enfant dans sa résolution de problème
- ✓ Offrir un encadrement clair et constant

ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

L'aménagement des lieux autant à l'intérieur qu'à l'extérieur se doit d'être sécuritaire et stimulant. Répondant aux besoins de bouger de l'enfant, de créer, de jouer avec les autres autant que d'être seul. Des coins sont aménagés voulant stimuler toutes les sphères du développement.

À l'intérieur de nos deux installations, l'éducatrice aménage le local de son groupe en coins d'activités ex. : lecture, science, manipulation, jeux symboliques, ce qui permet à tous d'y plusieurs sources de stimulation. Le matériel étant accessible, l'enfant peut poursuivre ses apprentissages en autonomie et en fonction de ses intérêts.

À l'extérieur les activités se déroulent en coins d'activités. En hiver, il y a une grande glissade en soucoupe, jeu d'hockey, promenade en traîneau, avec les pelles on fabrique un château et d'autres jeux qui sont à la disposition des enfants comme sceaux et camions, etc. L'été fait place à divers sports, soccer, baseball, bicyclette et des activités comme le dessin sur de grands tableaux et peinture.

La cour extérieure de l'installation de La Baie est vaste et offre un attrait pour de nombreuses activités. Des jeux d'eau, des modules, un kiosque, un circuit pour bicyclette, sur une surface Sécurisol. Un espace vert, quelques cèdres Pyramidal et quelques feuillus ornent le terrain. un grand carré de sable bien aménagé permet aux enfants de construire, creuser et créer des jeux qui leur permettent de laisser place à leur créativité. De plus, une cour clôturée et aménagée exclusivement pour les poupons permet une vie active en toute sécurité.

Au cœur de la nature, **la cour de l'installation de l'Anse-Saint-Jean**, aménagé pour permettre les jeux de sables, les jeux de rôle avec le coin dinette extérieure, de même qu'un module de jeux qui permet de grimper et glisser. De plus, les balades en nature, l'exploration de celle-ci est privilégiée par l'équipe.

À l'installation de la Baie, nous avons une pouponnière de cinq poupons respectant ainsi le ratio en vigueur. Le ratio éducatrice/enfants est de huit, dans les groupes 18 mois à 48 mois et pour les 48 à 60 mois le ratio est d'une éducatrice pour dix enfants.

Le CPE est divisé en deux ailes. La pouponnière et deux salles de 48-60 mois.. Dans la seconde partie, on retrouve 5 salles réservées aux enfants de 18 à 48 mois, dont deux possèdent un mur mitoyen servant de grande salle pour des occasions spéciales. Les éducatrices travaillent souvent en dyade ou en équipe pour offrir une diversité d'ateliers et d'activités.

À l'entrée se trouvent les bureaux de la direction générale et de la commis comptable ainsi qu'un bureau pour la pédagogie. La salle des toilettes, le vestiaire et la sortie vers la cour extérieure font partie de cet environnement qui nous permet d'avoir une vie active au sein de notre établissement. Le vestibule d'entrée est muni d'un grand tableau noir permettant la communication avec les parents.

À l'installation de l'Anse Saint Jean nous y retrouvons deux salles éducatives nous permettant d'accueillir deux groupes de 8 enfants de 18 à 60 mois. Un vestiaire à aire ouverte, une salle de toilettes ainsi qu'un espace bureau et cuisine permettent de veiller au développement global des enfants sous notre charge.

Salle de motricité

Grâce à un partenariat entre la municipalité de Saguenay, L'association des retraités d'Abitibi Consolidated et le CPE-BC, les enfants fréquentant l'installation de La Baie profitent d'une salle de psychomotricité à moins de 200 mètres du CPE, aménagée afin de pratiquer l'approche Aucouturier. L'ensemble de l'équipe éducative a poursuivi sa démarche afin de devenir praticien de cette approche.

STRUCTURE DES INTERVENTIONS ET DES ACTIVITÉS

Afin de soutenir l'apprentissage, le processus de l'intervention éducative est le moyen par lequel l'équipe éducative peut structurer son travail. Le processus se divise en 4 étapes.

La première étape est l'**observation**. Le personnel éducateur collige leurs observations à même le journal de bord de l'enfant et permettent de constater les défis et les acquisitions de compétences dans chacune des sphères de développement.

La seconde étape est la **planification et l'organisation**. À partir des observations colligées, le personnel éducateur en fait l'analyse afin de déterminer les actions éducatives à mettre en place afin de soutenir l'apprentissage de chaque enfant sous sa responsabilité.

Tout au long de l'année, l'enfant, peu importe son groupe d'âge, est invité à explorer des activités stimulantes qui lui permettra de découvrir, d'apprendre et d'expérimenter.

Les intérêts des enfants servent de bougies d'allumage à l'application du programme éducatif permettant à l'enfant de se développer dans les sphères socio-affective, moteur, cognitive et langagière. Les activités proposées par le personnel éducateur sont variées et adaptées au niveau de compréhension et d'habileté de l'enfant. C'est la troisième étape du processus d'intervention éducative, est l'**action éducative**. Tout au cours de l'année les enfants fréquentant nos installations sont invités à vivre des activités significatives et enrichissantes dans les environs des installations: au cours de l'automne cueillette de citrouilles chez le fermier, la visite du Musée du Fjord et la recherche d'invertébrés, la visite de la fromagerie Boivin...

Finalement la dernière étape est la **réflexion et la rétroaction**. Cette période permet aux éducateurs et éducatrices d'évaluer les étapes précédentes et de s'assurer ou non de l'atteinte de l'objectif établi lors de l'étape de la planification. Elle permet également de réajuster les actions mis en place et de poser un regard critique sur la qualité des services éducatifs offerts aux enfants et famille du CPE Mini-Monde.



Afin de permettre une approche commune l'équipe du CPE Mini-Monde s'est doté d'un code d'éthique qui lui permet de se définir dans sa pratique. De par ce code, chaque membre de l'équipe s'engage envers les enfants, les parents et la famille, les collègues ainsi qu'envers la communauté et société.

Les engagements éthiques de l'équipe Mini-Monde :

LES ENFANTS ✓ Respecter et défendre les droits de chaque enfant à une qualité de vie; ✓ Respecter chaque enfant; ses besoins; ses rythmes; ses goûts; ses intérêts ✓ Soutenir chaque enfant dans son développement; ✓ Avoir une conduite irréprochable envers l'enfant sur le plan physique et sexuel; ✓ Créer un climat de respect de confiance, d'affection et de plaisir dans un environnement sain et sécuritaire	LES PARENTS ET LA FAMILLE ✓ Reconnaître le pouvoir des parents dans l'éducation de leur enfants, respecter leurs compétences, les secondar, les soutenir dans leur rôle de parent; ✓ Assurer un lien de confiance; ✓ Agir en respect de la confidentialité relativement aux informations concernant l'enfant et sa famille; ✓ Transmettre quotidiennement des informations pertinentes sur le développement de leurs enfants; ✓ Accueillir la famille sans discrimination et sans préjugé.
LES COLLÈGUES ✓ Se définir et se reconnaître en tant qu'équipe professionnelle; ✓ Reconnaître l'apport et l'expertise de chaque membre de l'équipe ✓ Mettre en application des moyens concrets pour établir et maintenir un climat empreint de respect, de solidarité, de coopération, de soutien, de confiance et de motivation; ✓ Assurer en tant qu'équipe, la qualité de vie du milieu, pour le bien-être des enfants et poursuivre les objectifs du CPE dans un souci d'amélioration de nos pratiques éducatives.	LA COMMUNAUTÉ ET LA SOCIÉTÉ ✓ Respecter et défendre les droits de l'enfant; ✓ Collaborer à assurer des services éducatifs de qualité; ✓ Assurer la protection de l'enfant; ✓ Dénoncer toute forme de brutalité physique ou psychologique ainsi que toute forme de négligence dont un enfant pourrait être victime; ✓ Maintenir des relations de collaboration avec tous les intervenants.

Ce code d'éthique permet d'orienter **AU QUOTIDIEN** les attitudes et interventions attendus de la part du personnel éducateur :

✓ **AVOIR DU PLAISIR AVEC LES ENFANTS**

- ✓ Appliquer les valeurs de l'organisation dans les interventions quotidiennes
- ✓ Assurer une constance et une cohérence dans la façon d'intervenir
- ✓ Se sentir concerné par l'ensemble des enfants qui fréquentent l'installation.
- ✓ Démontrer une ouverture à se ressourcer, par des formations, des lectures et des réunions d'équipe

L'INTÉGRATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ!

Impliqués au sein de leur communauté, les membres de l'équipe du CPE-BC Mini-Monde représentent leur organisation auprès des organismes et instances locales et régionales. Nous participons aux tables des agentes de conformité et des agentes de soutien pédagogique et technique régionales, nous sommes également représentés aux tables pédagogiques, alimentaires, ainsi que gestionnaires au niveau de la région. Nous avons des représentants qui siègent à la table de gouvernance du CIUSSS et à la table enfance-famille du secteur. Nous sommes impliqués au sein d'Avenir d'Enfants avec lequel nous avons développé à la fois pour la clientèle des installations et que des milieux familiaux, le projet *"voyage dans le monde des habiletés sociales"*. Nous avons également développé un partenariat avec l'AREC (association des retraités de l'entreprise Abitibi Consolidated), afin d'utiliser une salle voisine du CPE afin de pouvoir pratiquer la psychomotricité.

Il en est de même pour les enfants fréquentant le Mini-Monde. Par le CPE, ils participent via la vie du CPE à différentes activités.

À l'installation de La Baie, les enfants font des visites à la bibliothèque, participent aux recherches d'invertébrés sur les berges avec le Musée du Fjord, font la cueillette de citrouilles à la ferme La Rouquine, visitent de la fromagerie Boivin. Dans le cadre des fêtes de Noël, les aînés du CPE forment une chorale et vont égayer un avant-midi des personnes âgées vivant dans deux centres d'hébergement. Chaque enfant prépare sa carte pour la remettre aux spectateurs.

À l'installation de l'Anse-Saint-Jean; confection de biscuits et heure du conte avec les personnes âgées, visite à la ferme, exploration en nature et partage d'activités avec la Maison des jeunes, parade des super héros lors du passage du GDPL, sont les quelques exemples de l'intégration à la collectivité.

Les enfants de nos deux installations participent également aux activités des espaces nourriciers, afin de mieux comprendre l'apport de la terre à la table.

L'INTÉGRATION DES ENFANTS AVEC DES BESOINS PARTICULIERS

Le CPE Mini-Monde vise le développement optimal de l'enfant, en respectant ses caractéristiques et ses besoins particuliers.

Certains enfants ont des besoins particuliers différents, qui demande à notre milieu des ajustements afin d'être en mesure d'y répondre, c'est à ce moment que l'on parle d'intégration dans un milieu de garde.

On entend par « des besoins particuliers » :

- ✓ Qui demandent certaines adaptations du milieu physique.
- ✓ Qui demandent une plus grande compréhension et des modifications dans l'attitude des éducatrices
- ✓ Qui nécessitent davantage de stimulation et ce pour une période de temps qui peut varier.

Le CPE Mini-Monde, en collaboration avec les parents concernés et les intervenants du milieu, étudiera les conditions nécessaires à l'accueil ou au maintien de chacun des enfants présentant des besoins particuliers dans nos installations.

L'intégration fait partie des valeurs éducatives développées à l'intérieur de notre programme pédagogique. Nous croyons fermement aux bienfaits pour tous de cette approche, cela permet entre autre :

- ✓ Offrir une chance équitable à tous de se développer;
- ✓ Développer une ouverture d'esprit;
- ✓ Développer la collaboration, la coopération, l'autonomie de même que le sens des responsabilités;
- ✓ Développer la tolérance et le respect d'autrui;

LA PRÉSENCE ET L'IMPLICATION DES PARENTS

Travailler en étroite collaboration avec les parents est un incontournable pour l'équipe de Mini-Monde. Consciente que le parent demeure la référence principale de l'enfant, l'équipe agit comme partenaire du parent dans l'éducation de son enfant. et ce afin d'établir

Un tableau noir dans l'entrée permet au personnel de pouvoir informer la majorité des parents utilisateurs de procédures, activités, conférences... De plus à l'entrée de chaque salle, une zone d'affichage définie offre la possibilité au personnel éducateur d'informer des activités à venir dans son groupe ou de résumer une activité de la journée.

Un journal de bord quotidien numérique est rempli par l'éducatrice de l'enfant qui informe le parent sur les apprentissages de l'enfant, les activités de la journée, l'alimentation, la période de repos.

Des périodes d'échanges entre le parent et l'éducatrice de l'enfant à l'accueil et/ou au départ sont favorisées.

À chaque début d'année, tous les parents sont invités à rencontrer l'éducatrice titulaire du groupe de son enfant, soit à la fin août, afin de faire connaissance et discuter du fonctionnement, des valeurs, des consignes et de tout ce qui concerne le vécu quotidien du groupe de l'enfant. Par cette même occasion, le parent peut entretenir l'éducatrice, des goûts, des intérêts et des particularités de son enfant.

Au mois de novembre et de mai, des rencontres individuelles parents-éducatrices sont mis en place, afin de faire un point ensemble sur les apprentissages fait par l'enfant et les défis qu'il aura à relever dans les prochains mois.

Le parent peut également solliciter en tout temps une rencontre individuelle avec l'éducatrice de son enfant ou avec la direction, afin de s'assurer d'actions communes, de support, d'échange, d'interventions...

De plus, le parent est invité à s'impliquer dans la vie du CPE :

- ✓ Par une implication au sein du Conseil d'administration
- ✓ Par sa participation à la rencontre individuelle parent/éducatrice
- ✓ Par sa présence à l'assemblée générale annuelle
- ✓ Par sa participation aux activités spéciales (fête des finissants, spectacle de musique...)
- ✓ Par des rencontres informelles
- ✓ Par sa participation aux sorties éducatives comme accompagnateur.

Le programme pédagogique du CPE Mini-Monde est accessible sur notre site web au <https://www.mini-monde.com>

LES SAINES HABITUDES DE VIE

À même le cadre de référence, Gazelle et Potiron, la responsable de l'alimentation s'assure d'offrir une diversité alimentaire avec des choix de repas et de collations sains. Établi sur cinq semaines, le menu du CPE Mini-Monde est bâti afin que l'offre nutritionnelle quotidienne réponde aux quantités déterminées par le guide alimentaire canadien.

Une ambiance et un code de vie, sont mis en place par le personnel éducateur afin de créer un climat propice à s'alimenter et en apprendre davantage sur les saines habitudes alimentaires. Le personnel éducateur accompagnant l'enfant lors de la prise des repas et collations offre à chacun l'opportunité de découvrir chaque aliment du menu.

De plus, des activités autour de l'alimentation permettant aux enfants de faire des choix, de manipuler les aliments, de participer à des activités de cuisine, de participer aux collations en coupant les fruits, en encourageant à goûter sans forcer, en favorisant une ambiance agréable et détendue à la table, nous favorisons ainsi de saines habitudes alimentaires. La politique alimentaire du CPE est un guide pour le personnel éducateur et les parents.

Notre CPE est membre des **Petits ambassadeurs de Saveurs** valorisant l'achat et la consommation de produits locaux. De plus cette accréditation nous amène à mettre en place des activités de découvertes et de valorisation de l'alimentation saine.

Nous publions également sur notre site internet, les recettes santé populaires coup de coeur des enfants, au grand plaisir des parents. Les menus facilement consultables pour les parents permettent aussi aux enfants et parents, d'échanger avec le personnel éducateur sur les habitudes alimentaires et les trucs qu'ils adoptent de part et d'autre afin d'accompagner les enfants dans l'acquisition de saines habitudes.

Nous mettons également en place un programme d'exploration des activités physiques. Des ateliers de yoga, gumboots et zumba ont lieu. Les enfants participent une fois semaine à une séance de psychomotricité. Nous participons à la promotion de l'activité physique et des saines habitudes de vie avec la diffusion de matériels promotionnels, la participation au Grand défi Pierre Lavoie et par la mise en place de mini-programme d'activités physiques (étirements)

L'ORGANISATION AU QUOTIDIEN

Afin d'assurer la cohérence entre les valeurs véhiculées, le personnel éducateur a répertorié bon nombre d'activités, comportements et attitudes, permettant aux enfants de tous les groupes d'âge, de s'amuser tout en se laissant imprégner des valeurs de notre organisation.

Donc pour chacune des valeurs, des objectifs ont été définis et des moyens mis en place ainsi que des activités et des attitudes qui favoriseront l'atteinte des objectifs par l'enfant.

À la suite de ces activités nous vous proposons l'horaire type au CPE Mini-Monde, pour les enfants de la pouponnière et les 18 mois et plus. Cet horaire est un cadre mais il donne tout de même la latitude au personnel éducateur de modeler l'horaire en fonction des besoins des enfants sous sa responsabilité.

Autonomie

Objectif

Faire progresser l'enfant en ce qui concerne son autonomie affective.

Moyens :

- ✓ Amener l'enfant vers l'estime de soi pour être capable de gérer ses émotions et ses sentiments.
- ✓ Favoriser l'expression et la compréhension du langage.
- ✓ Créer un climat de plaisir.
- ✓ Développer l'intérêt et le désir de faire les choses par lui-même.

Activité 0-18 mois	Activité 18-36 mois	Activité 36-60 mois
Présenter à l'enfant des marionnettes représentant différentes émotions.	Afficher des photos de différentes émotions dans la salle	Montrer à l'enfant à l'enfant à reconnaître les sortes d'émotions en leur montrant un pictogramme.

Objectif

Développer ses habiletés personnelles complètes.

Moyens :

- ✓ Amener l'enfant à se vêtir et à se dévêtir
- ✓ Amener l'enfant à se brosser les dents, se couvrir le nez et la bouche lorsqu'il éternue.
- ✓ Aider l'enfant à avoir une autonomie complète en ce qui concerne ses besoins naturels incluant l'usage de la chasse d'eau et le lavage des mains sans qu'on le dise.

Activité 0-18 mois	Activité 18-36 mois	Activités 36-60 mois
Déposer un toutou et mettre des vêtements adaptés pour que le petit puisse le vêtir et le dévêtir comme bon lui semble.	Mettre à leur disposition un bac de vêtements ou de déguisements.	Faire un jeu d'association pour amener l'enfant à se vêtir et se dévêtir. Présenter Dentosaure et Bye Bye les microbes.

Objectif

Soutenir l'enfant dans sa résolution de conflits avec ses pairs.

Moyens :

- ✓ Laisser aller l'enfant dans la résolution de problèmes et éviter d'intervenir trop vite.
- ✓ Faire prendre conscience à l'enfant que l'autre n'a pas aimé ça.
- ✓ Intervenir de façon constructive et préventive en identifiant le « c'est quoi » au lieu du « pourquoi ».

Activité 0-18 mois	Activités 18-36 mois	Activités 36-60 mois
Applaudir l'enfant lorsqu'il fait un geste de douceur envers ses pairs.	Jeu d'imitation. Féliciter lorsqu'il fait la douceur.	Utiliser un cube d'émotions et l'encourager à s'exprimer avec des mots. Faire dessiner à l'enfant des gestes doux. Donner des responsabilités aux amis.

Objectif

Soutenir l'enfant dans ses efforts et dans sa démarche d'apprentissage cognitif.

Moyens :

- ✓ Mettre les jouets à sa disposition.
- ✓ Fournir du matériel varié pour explorer.

Activités 0-18 mois	Activités 18-36 mois	Activités 36-60 mois
Fournir le matériel nécessaire et approprié selon l'âge de l'enfant et l'encourager à explorer. Mettre à leur disposition des livres d'histoire	Fournir le matériel nécessaire et approprié selon l'âge de l'enfant et l'encourager à explorer. Mettre à leur disposition des livres d'histoires.	Fournir le matériel nécessaire et approprié selon l'âge de l'enfant et l'encourager à explorer. Mettre à leur disposition des livres d'histoires.

Objectif

Valoriser l'enfant.

Moyens :

- ✓ Féliciter l'enfant dans sa démarche, des efforts, peu importe le résultat.
- ✓ Respecter les forces et les difficultés de chaque enfant.

Activités 0-18 mois	Activités 18-36 mois	Activités 36-60 mois
Par des applaudissements Faire un sourire	Dire Bravo! Féliciter et encourager.	Faire participer son groupe à différentes tâches.

Bien-être

Objectif

Voir à la satisfaction des besoins fondamentaux de l'enfant.

Moyens :

- ✓ Veiller à ce que l'enfant soit bien nourrit, aimé, vêtu et en sécurité.
- ✓ En étant attentif aux particularités de l'enfant.
- ✓ En ayant une attitude bienveillante.

Activités 0-18 mois	Activités 18-36 mois	Activités 36-60 mois
Créer un climat de plaisir et de détente. Donner des images de bons aliments pour la santé. Dégustation d'aliments (sur le thème de la nutrition). Associer les vêtements selon la saison.	Créer un climat de plaisir et de détente. Parler des images de bons aliments pour la santé. Dégustation d'aliments (sur le thème de la nutrition). Associer les vêtements selon la saison.	Créer un climat de plaisir et de détente. Donner des images de bons aliments pour la santé. Dégustation d'aliments (sur le thème de la nutrition). Associer les vêtements selon la saison.

Objectif

Avoir une équipe de travail stable et passionnée pour que les enfants et leurs parents aient envie de faire partie du CPE

Moyens :

- ✓ En demeurant disponible.
- ✓ En étant bienveillant et accueillant.
- ✓ En étant à l'écoute des besoins des parents, des enfants et du personnel.
- ✓ En créant un climat de plaisir et de détente.

Activités 0-18 mois	Activités 18-36 mois	Activités 36-60 mois
Avoir des thématiques diversifiées Avoir une ouverture à la famille, inviter un parent Afficher des photos d'ateliers	Avoir des thématiques diversifiées Avoir une ouverture à la famille, inviter un parent Afficher des photos d'ateliers	Avoir des thématiques diversifiées Avoir une ouverture à la famille, inviter un parent Afficher des photos d'ateliers

Objectif

Avoir une constante attention afin que le bien-être soit présent au sein de l'environnement de l'enfant.

Moyens

- ✓ En demeurant à l'écoute des besoins du milieu.

Activités 0-18 mois	Activités 18-36 mois	Activités 36-60 mois
Créer des personnages liés au thème Jeux sur couverture Poupées et toutous doux Être à l'écoute des besoins	Créer des personnages liés au thème Créer des ateliers diversifiés Faire des causeries adaptées aux thèmes et sur le bien-être	Créer des personnages liés au thème Créer des ateliers diversifiés Faire des causeries adaptées aux thèmes et sur le bien-être

Collaboration

Objectif

Entraide **éducatrice/enfant**

D'établir un lien de confiance, d'encourager l'implication et de créer un climat d'écoute.

Moyens :

- ✓ En soutenant l'enfant dans sa résolution de conflits.
- ✓ En informant les enfants des comportements sociaux non acceptables.
- ✓ En confiant des responsabilités valorisantes.
- ✓ En encourageant ses défis personnels.
- ✓ En changeant les idées des plus petits.

Activités 0-18 mois	Activités 18-36 mois	Activités 36-60 mois
Jeux d'imitations « doux, doux ». Plus de jouets pour éviter les conflits. Bricolage collectif	Jeux d'imitations Bricolage collectif Ronde. Plus de jouets pour éviter les conflits.	Jeux d'imitations Bricolage collectif Ronde Jeu de mouchoir. Théâtre « sayette»

Objectif**Entraide enfant/enfant**

Se supporter et favoriser l'entraide au quotidien.

Moyens :

- ✓ En organisant des groupes multi-âges.
- ✓ En initiant des activités collectives.
- ✓ En évitant les comparaisons entre enfants ex : « je suis meilleur ».
- ✓ En sensibilisant l'enfant à avoir de l'empathie envers ses pairs.

Activités 0-18 mois	Activités 18-36 mois	Activités 36-60 mois
Bricolage collectif. Cachette Chansons, comptine Activités avec les plus grands du CPE.	Bricolage collectif. Cachette. Chansons, ronde, comptine. Activités avec les plus grands du CPE	Bricolage collectif ou en dyade. Rondes. Jeux de parachutes. Jeux du mouchoir.

Droit à l'égalité pour tous

Objectif

En partant du principe que l'enfant est unique et que nous l'accueillons tel qu'il est, nous sommes capables de lui offrir une expérience de service de garde complète.

Moyens :

- ✓ En encourageant ou favorisant les groupes multiethniques soit au sein de l'équipe de travail ou des groupes d'enfants.
- ✓ En offrant des livres, des vidéos introduisant des enfants de différentes ethnies.
- ✓ En donnant des explications aux enfants qui se questionnent.
- ✓ En ayant des thèmes qui touchent aux différentes cultures et pays.
- ✓ En rendant accessible des formations pour aider le personnel.

Activités 0-18 mois	Activités 18-36 mois	Activités 36-60 mois
Image de bébés de différentes nationalités à la vue des enfants. Poupées de différentes nationalités. Musique multiculturelle. Chapeaux et déguisement. Livres cartonnés à thème.	Image d'enfants de différentes nationalités. Poupées de différentes nationalités. Musique multiculturelle. Petite comptine pour axer sur les similitudes (ex : J'ai deux yeux tant mieux). Chapeaux et déguisement. Livres d'histoires	Livres à disposition. Poupées de différentes nationalités. Déguisement. Offrir les mêmes activités pour tous (anniversaire, halloween, Noël, etc). Causerie. Chaque salle peut fabriquer une ribambelle avec la photo de chaque enfant afin de représenter son appartenance au sein du groupe

Objectif

Faire en sorte que notre milieu puisse s'adapter à chaque enfant peu importe son besoin particulier.

Moyens :

- ✓ En répondant aux questions des enfants.
- ✓ En concentrant l'attention sur les similitudes plutôt que sur les différences que présente un enfant ayant un besoin spécifique.
- ✓ En ayant une bonne collaboration éducateur/CLSC divers intervenants dans le dossier afin de monter un plan d'intégration.
- ✓ Par du renforcement faire valoir à l'enfant ses forces afin d'augmenter son estime de lui.
- ✓ En les encourageant à devenir le plus autonome possible malgré leurs limites.
- ✓ En ayant une même ligne de conduite pour les interventions de base.
- ✓ En agissant comme agent de dépistage et en contribuant à l'identification des problèmes (physique, émotif, intellectuel).
- ✓ En mettant tout en œuvre pour intégrer au groupe, les enfants aux prises avec des difficultés particulières.
- ✓ En respectant notre code d'éthique professionnel.
- ✓ En accordant la même attention à tous les enfants.

Activités 0-18 mois	Activités 18-36 mois	Activités 36-60 mois
Laissez si possible manipuler l'équipement de l'enfant à besoin spéciaux. Applaudir quand l'enfant fait des progrès. L'inciter à se dépasser. Offrir les mêmes structures de jeu et adapter selon le besoin.	Laissez « si possible » manipuler les équipements de l'enfant à besoin spéciaux. Féliciter les réussites. Offrir les mêmes structures de jeu et adapter selon le besoin. Répondre au questionnement sur la différence de l'enfant à besoins spéciaux.	Montrer ou laisser manipuler les équipements de l'enfant à besoins spéciaux. Féliciter et encourager les réussites. Chansons pour axer sur les similitudes. Si possible laisser explorer le même matériel que les autres et en adaptant au besoin. Présentation de spectacle sur les différences.

Respect

Objectif

Faire prendre conscience de l'existence des autres.

Moyen

- ✓ En s'adressant aux autres en les nommant par leur nom (éviter les diminutifs).

Activités 0-18 mois	Activités 18-36 mois	Activités 36-60 mois
Faire des chansons et des comptines contenant le nom de l'enfant. Raconter des histoires en changeant le nom des personnages par le nom des enfants. Faire des dessins des mains, pieds et corps de chaque enfant	Faire un mur de photos. Faire un tableau d'ami du jour. Faire des chansons et des comptines contenant le nom des enfants. Raconter des histoires en inter changeant le nom des personnages par le nom des enfants. Jouer au ballon musical.	Faire des chansons contenant le nom de l'enfant. Faire un tableau de l'ami du jour. Jouer à « j'ai un beau château, ma tante tire lire lire... » Jouer au mouchoir, au ballon musical, à la chaise musicale, au grand méchant loup, au ballon chasseur, à l'ours. Jeux de rôle – jouer a la poupée, aux petits bonhommes. Faire des dessins.

Objectif

Développer le respect de soi.

Moyens :

- ✓ En lui apprenant à exprimer ses besoins et ses émotions et à fixer ses limites.
- ✓ En favorisant et en sensibilisant l'enfant face à son hygiène personnelle.

Activités 0-18 mois	Activités 18-36 mois	Activités 36-60 mois
Faire des chansons	Jeux des émotions (avec petites cartes)	Jouer au mime.
Raconter des histoires	Jeu du miroir	Jeu des émotions (petites cartes)
Tamiser les lumières pour montrer qu'il y a trop de bruit	Tamiser les lumières	Tamiser les lumières
Faire des massages	Raconter des histoires	Raconter des histoires
Appliquer les routines	Faire des massages et des activités de relaxation	Massage et activités de relaxation
Jeux du miroir	Appliquer les routines	Routines
	Faire des chansons	Visite de l'hygiéniste dentaire
	Raconter l'histoire de Cajoline (le petit pot) et de Caillou (le bain)	Bye bye les microbes
	Bac à eau pour laver les poupées	Jeux de rôle ; jouer au dentiste et la poupée.
	Jouer à la poupée	Madame Belle Dent.
	Jeux de rôle : jouer au dentiste, trousse de médecin	Bac à eau pour laver les poupées

Objectif

Développer le respect des autres

Moyens :

- ✓ En lui apprenant à respecter l'espace de ses pairs (bulle).
- ✓ En le supportant dans sa façon d'écouter l'autre avec ses différences.
- ✓ En l'aidant à s'adresser aux autres avec respect (politesse).

Activités 0-18 mois	Activités 18-36 mois	Activités 36-60 mois
Faire des casse-tête Faire des dessins. Changer les idées. Faire des chansons	Raconter l'histoire de Cajoline : la politesse Initiation aux jeux de table Changer les idées Respecter le tour de parole lors des échanges Lors des routines, montrer à attendre son tour Entraide entre amis lors des routines (ex : habillage, faire les lits). Jeux de rôle : jouer à la poupée, jouer aux voitures et jouer à la cuisinette.	Cercle magique (lors des routines aussi). Jeux en atelier. Jeux de table. Lors de routines attendre son tour : lavage des mains; brossage des dents; aller à la salle de bain. Entraide entre amis lors des routines : habillage; faire les lits. Jeux de rôle : jouer à la poupée, à la Barbie, la ferme, aux voitures, à la cuisinette.

Objectif

Développer le respect de l'environnement

Moyens

- ✓ En respectant le bien d'autrui (jouets, matériel).
- ✓ En sensibilisant l'enfant à la récupération.
- ✓ En lui apprenant à tenir son environnement propre (salle, vestiaire et aussi à l'extérieur).

Activités 0-18 mois	Activités 18-36 mois	Activités 36-60 mois
Chanson pour le rangement des jouets Utiliser des bacs pour le rangement Montrer l'exemple.	Chanson pour le rangement des jouets. Utiliser des bacs pour le rangement des jouets. Apporter un jouet de la maison. Montrer aux amis à suspendre et à ranger ses vêtements dans sa case. Utiliser des pictogrammes pour le rangement. Lors des routines, donner des tâches. Montrer l'exemple. Nommer un responsable pour vider le bac de récupération. Dessin sur papier recyclé. Faire des dessins et bricolages avec du matériel recyclé.	Nommer un responsable pour vider le bac de récupération Faire des dessins sur du papier recyclé Faire des bricolages avec du matériel recyclé Apporter des jouets de la maison Aller ramasser des déchets à l'extérieur Montrer à accrocher et à ranger ses vêtements dans sa case Utiliser des pictogrammes pour le rangement Lors de routine donner des tâches : balayer, laver la table, ramasser les débarbouillettes Jeux de rôle : cuisinette, jeu avec balai et porte-poussière Montrer l'exemple

HORAIRE TYPE DES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES DE LA POUPONNIÈRE

7 h 00 à 8 h 30	Arrivée progressive des poupons
8 h 30 à 9 h 15	Activité d'accueil Collation Activités d'hygiène
9 h 15 à 10h15	Période de sieste
10h15 à 10h45	L'éducatrice propose une activité en lien avec le thème ou une sortie dans l'aire de jeux extérieurs
10h45 à 11h00	Activités d'hygiène
11h15 à 11h45	Période du diner
11h45 à 12h00	Activités d'hygiène
12h00 à 12h45	Période de jeux calmes
12h45 à 14h30	Période de sieste
14h30 à 15h00	Activités d'hygiène
15h00	Collation
15h30 à 18h00	Départ progressif des enfants et des éducatrices, jeux dans les ateliers, ou jeux extérieurs

L'horaire de la pouponnière n'est qu'un cadre, les soins sont déterminés en fonction du rythme et des besoins du poupon.

HORAIRE TYPE DES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES 18 À 59 MOIS

7 h 00 à 8 h 30	Arrivée progressive des enfants et des éducatrices. Les enfants jouent, visitent les coins ateliers.
8 h 30 à 9 h 30	Activité <i>d'accueil dans son groupe phare</i> et la collation
9 h 30 à 11 h 00	Période de jeux dans les ateliers. L'éducatrice propose une expérience particulière ou une sortie dans l'aire de jeux extérieure en lien avec le thème.
11 h 15 à 12 h 15	Dîner et activités d'hygiène
12 h 15 à 12H30	Préparation à la sieste pour les moins de 36 mois Détente / période de jeux plus calmes ou sortie dans l'aire de jeux extérieure pour les plus de 36 mois
12h30 à 14 h 30	12h30 Sieste chez les moins 36 mois 13h Sieste chez les plus de 36 mois ou période de détente
15 h	Collation
15h30 à 18h00	Départ progressif des enfants et des éducatrices, jeux dans les ateliers, ou jeux extérieurs